



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Programa internacional para la evaluación de competencias de la población adulta (PIAAC)

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

8 de octubre de 2013

PIAAC

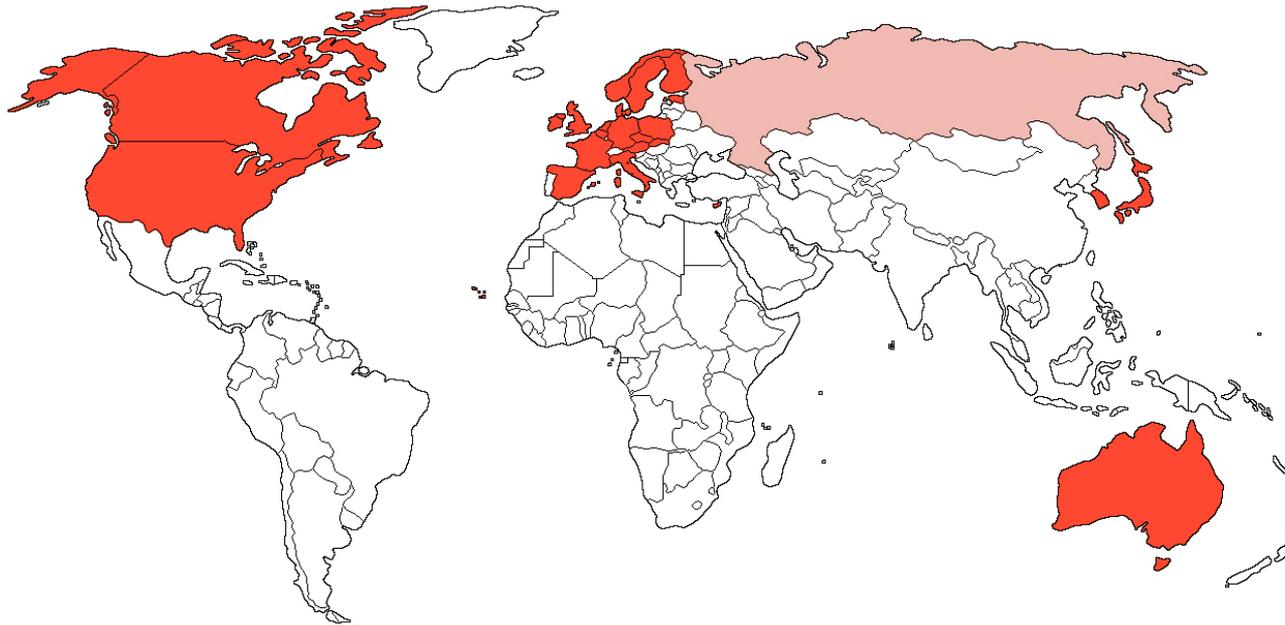
- I. Principales características del estudio PIAAC
- II. Resultados globales
- III. Variabilidad de los resultados
- IV. Resultados por niveles de rendimiento
- V. Resultados por grupos socio-demográficos
- VI. Uso de las TIC
- VII. Relación estudios internacionales PISA y PIAAC

I. Principales características del estudio PIAAC

Objetivo general:	<i>Conocer el nivel de las competencias de la población adulta en los diferentes países</i>
Muestra:	<i>157.000 adultos de 16 a 65 años En España participaron 6.055 individuos</i>
Áreas de evaluación:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Comprensión lectora</i>• <i>Matemáticas</i>
Formato de aplicación:	<i>En ordenador portátil o en papel, dependiendo de la competencia digital de los entrevistados</i>
Fechas de aplicación:	<i>Del 1 de septiembre de 2011 al 1 de mayo de 2012</i>

I. Principales características del estudio PIAAC

Países participantes: 23 países*



Alemania
Australia
Austria
Canadá
Chipre
Corea
Dinamarca
EEUU
Eslovaquia
España
Estonia
Finlandia
Flandes (Bélgica)
Francia
Inglaterra/Irlanda N.
Irlanda
Italia
Japón
Noruega
Países Bajos
Polonia
República Checa
Suecia

**Mañana, 8 de octubre, se presentan los resultados de PIAAC en todos los países
participantes**

* La Federación Rusa también ha participado en el estudio aunque sus resultados no se presentan en esta edición.

II. Resultados globales

En comprensión lectora...

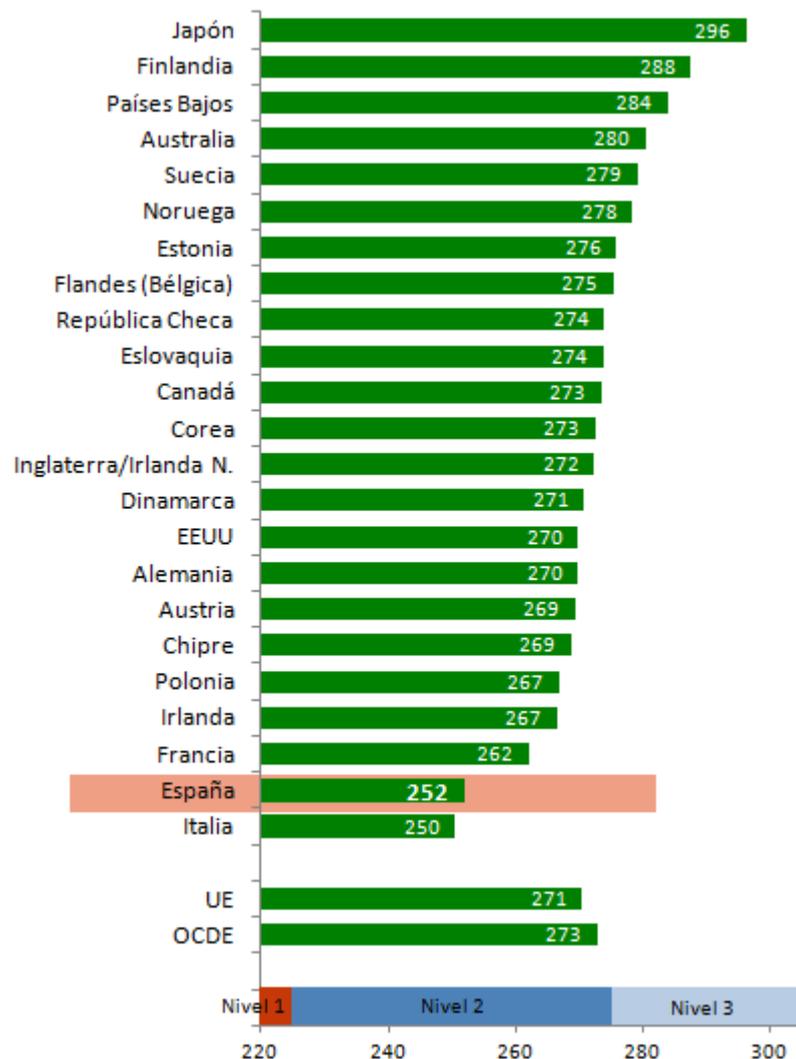
... los adultos de España obtienen 252 puntos, 21 puntos por debajo del promedio de la OCDE y 19 puntos por debajo del promedio de la UE.

... en promedio, un adulto en España puede realizar con soltura tareas de nivel 2 de la escala de comprensión lectora.

En este nivel el lector presenta problemas para

- Entender textos densos (Leer prospectos de medicamentos, ...)
- Manejar textos digitales (Periódicos digitales, ...)

Puntuaciones medias en comprensión lectora



II. Resultados globales

En matemáticas...

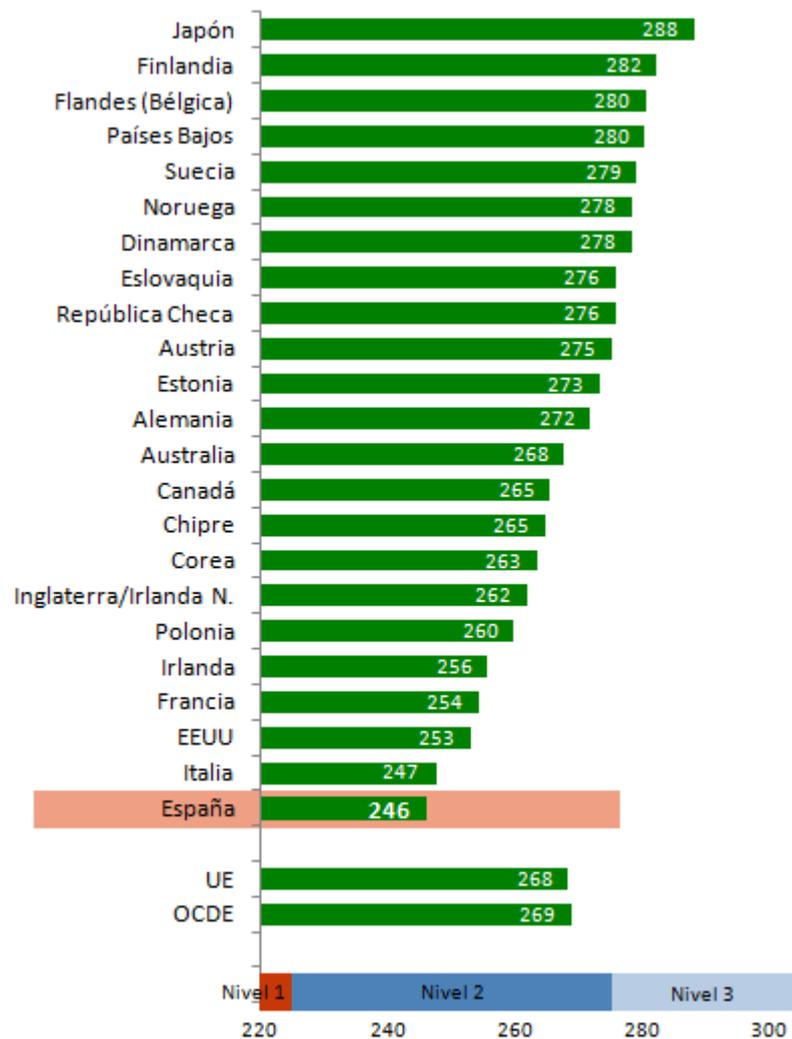
... los adultos de España obtienen 246 puntos, 23 puntos por debajo del promedio de la OCDE y 22 puntos por debajo del promedio de la UE.

... en promedio, un adulto en España puede realizar con soltura tareas de nivel 2 de la escala de matemáticas.

En este nivel se presentan problemas para

- Extraer información matemática de situaciones reales (Comparar paquetes de ofertas turísticas, ...)
- Resolver problemas de varios pasos (gestionar presupuestos, cuenta de la compra con ofertas variadas 3x2, ...)
- Interpretar estadísticas (Analizar gráficas del recibo de la luz, ...)

Puntuaciones medias en matemáticas

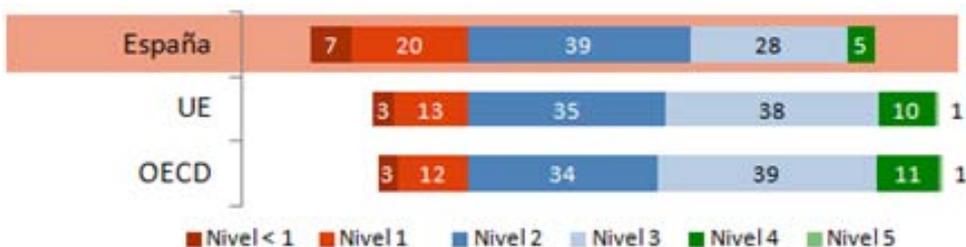


IV. Resultados por niveles de rendimiento

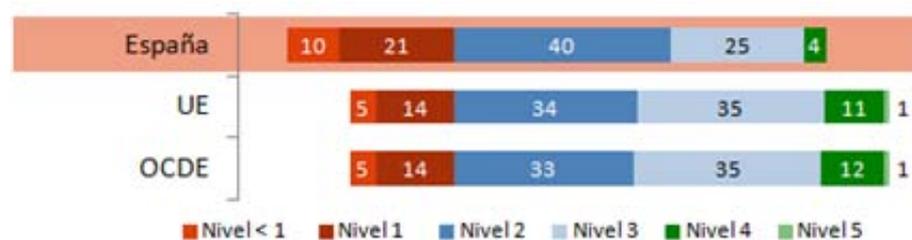
□ *En España hay una proporción alta de adultos en los niveles más bajos de rendimiento y una proporción baja en los niveles más altos.*

		Nivel <1/1	Nivel 4/5
Comprensión lectora	España	27%	5%
	OCDE	15%	12%
	UE	16%	11%
Matemáticas	España	31%	4%
	OCDE	19%	13%
	UE	19%	12%

Porcentaje de adultos por niveles de rendimiento, en la escala de comprensión lectora



Porcentaje de adultos por niveles de rendimiento, en la escala de matemáticas



V. Resultados por grupos socio-demográficos: nivel de estudios

✓ *En algunos países, los titulados en Bachillerato y FP de Grado Medio obtienen mejores resultados que los universitarios españoles.*

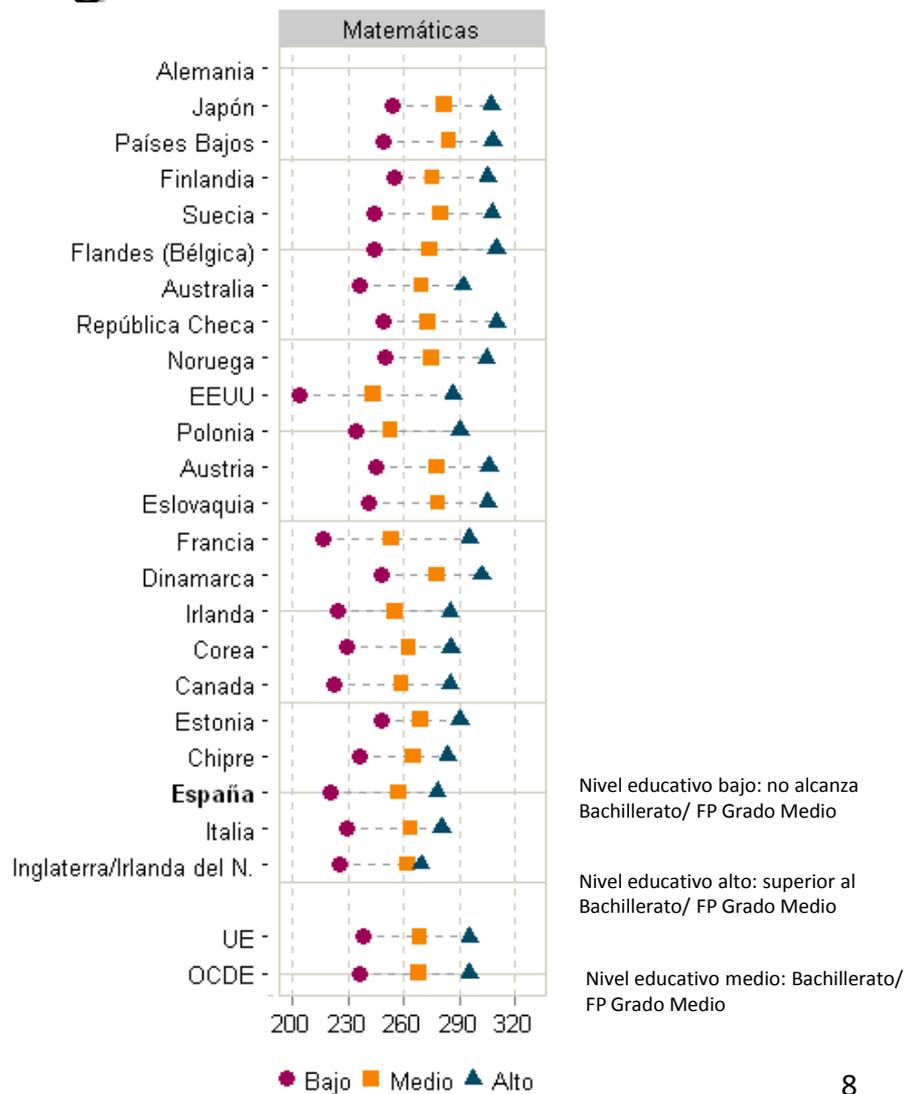
Puntuación media por niveles educativos

Comprensión lectora

Bachillerato/ FP Grado Medio	Educación terciaria
Japón: 289 Países Bajos: 287 Australia: 282	España: 282

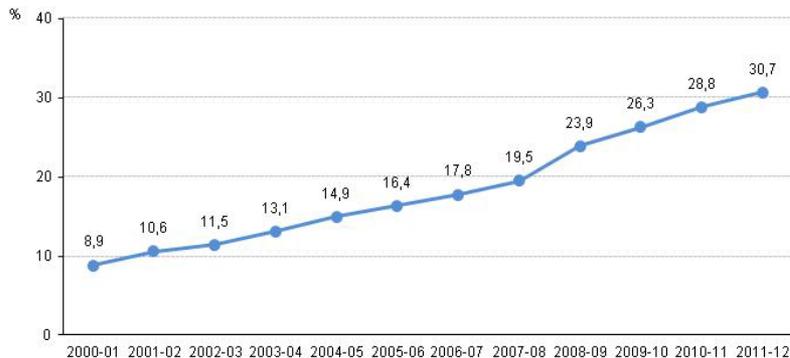
Matemáticas

Bachillerato/ FP Grado Medio	Educación terciaria
Países Bajos: 284 Japón: 282 Suecia: 280 Austria: 278 Eslovaquia: 278 Dinamarca: 278	España: 278



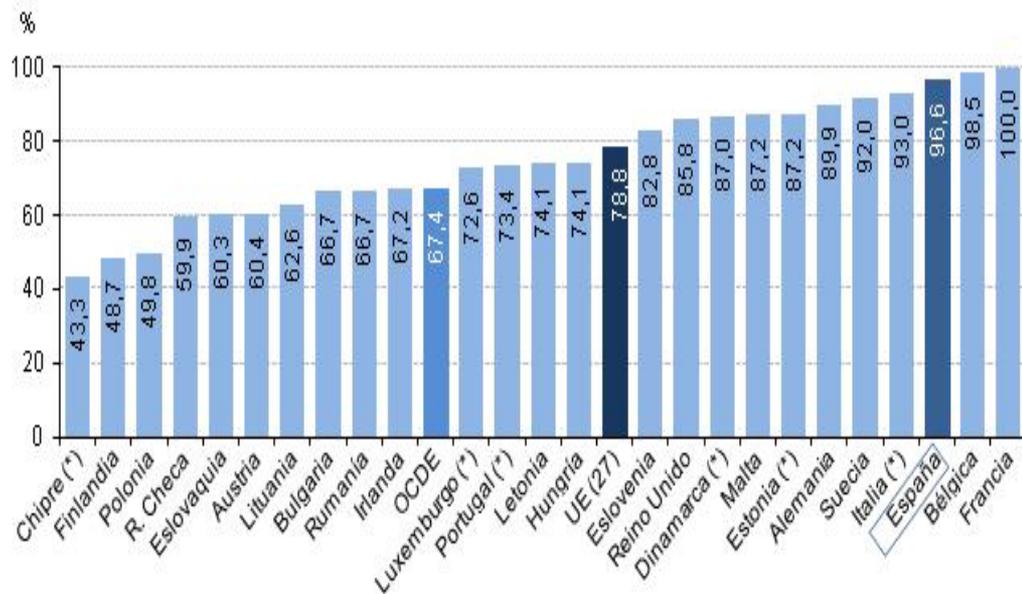
Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de primer ciclo (0-2 años). España

- La progresión de la atención educativa de 0 a 2 años ha sido importante en España. En once años se ha pasado del 8,9% al 30,7%.
- Estos datos solo recogen a los menores atendidos en centros autorizados por las Administraciones educativas. Según la Encuesta de Condiciones de Vida del INE del 2011, la atención en un centro educativo o asistencial se eleva al 45,9%.



Tasa neta de escolarización a los 3 años. Unión Europea (27). Curso 2010-11.

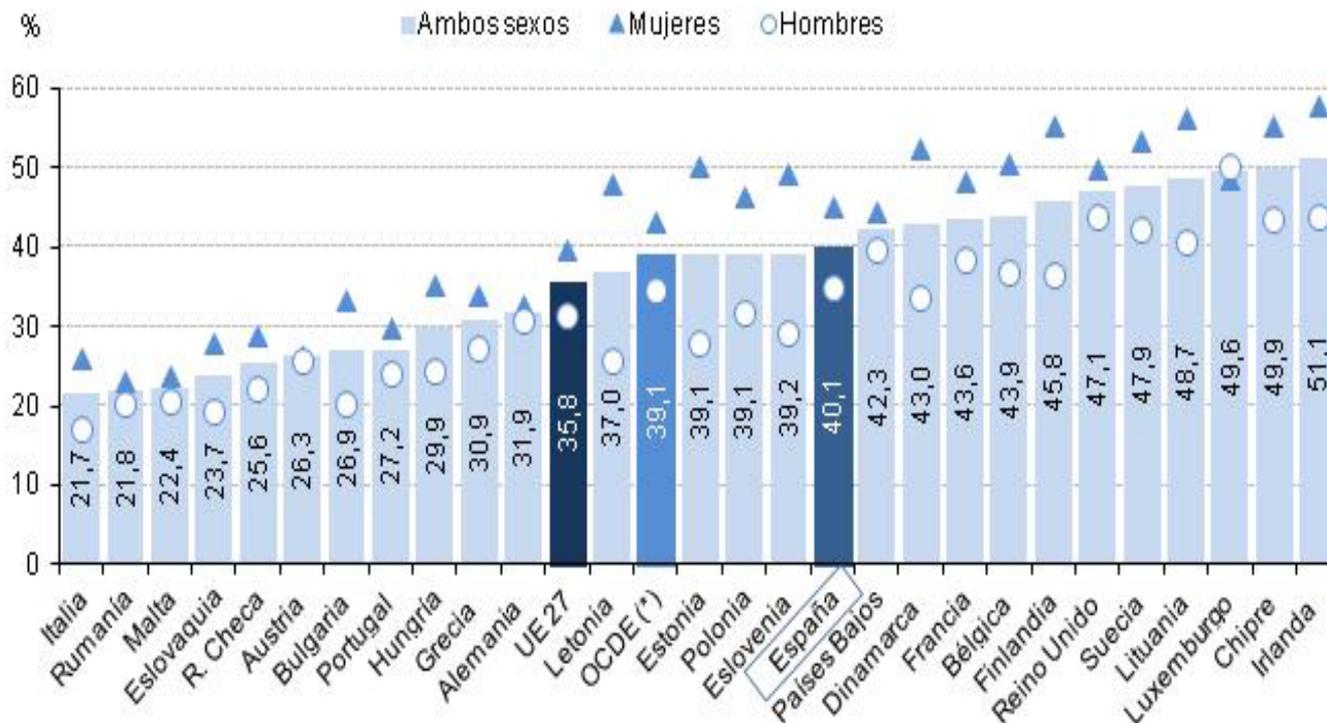
- España (96,6%) se encuentra entre los países de la UE (78,8%) y de la OCDE (67,4%) que presentan la tasa de escolarización más elevada a los 3 años de edad, superada tan solo por Bélgica y Francia.



* Datos del curso 2009-10

Porcentaje de población de 30-34 años que ha completado estudios terciarios, por país y sexo. Año 2012

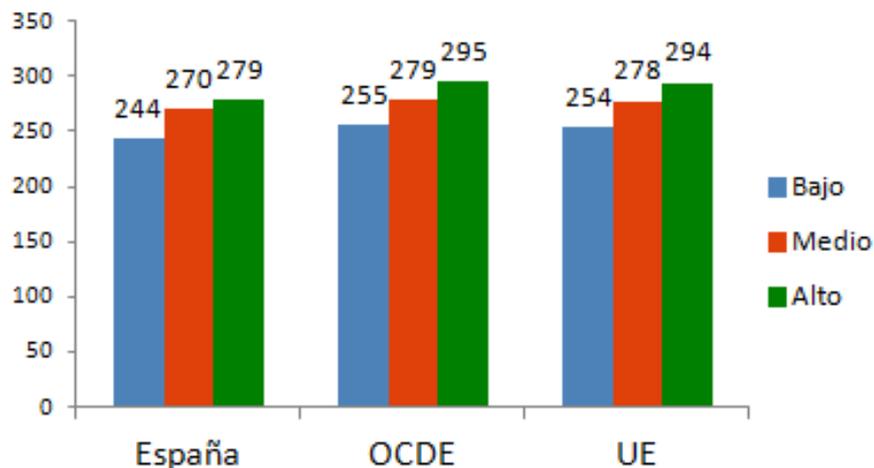
- El objetivo estratégico UE para 2020 es llegar al 40% de titulados superiores. España supera ya ese punto de referencia. El promedio UE27 es un 35,8% y el de la OCDE un 39,1%.
- El porcentaje de mujeres tituladas es más elevado en todos los países, excepto en Luxemburgo.



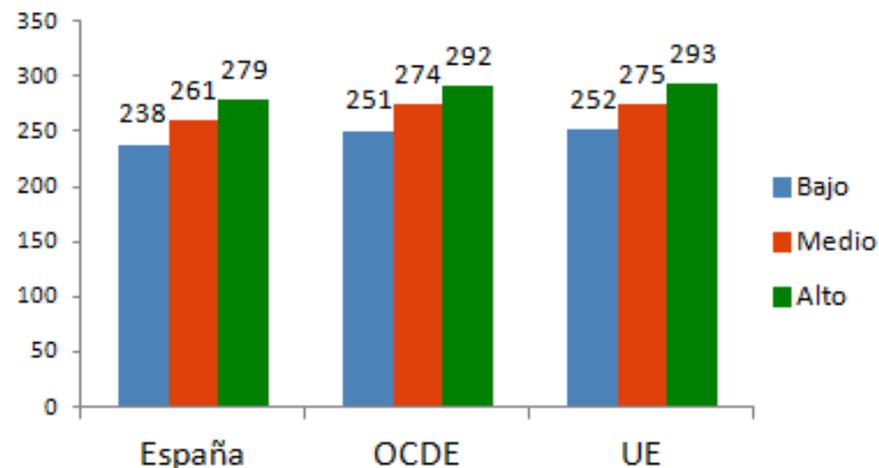
V. Resultados por grupos socio-demográficos: **antecedentes socio-económicos**

Los adultos procedentes de entornos socio-económicos desfavorecidos, con padres de bajo nivel educativo, obtienen peores resultados que aquellos cuyos padres tienen niveles de educación altos, tanto en España, como en el conjunto de los países de la OCDE.

Puntuaciones medias en comprensión lectora según nivel educativo conjunto de los padres



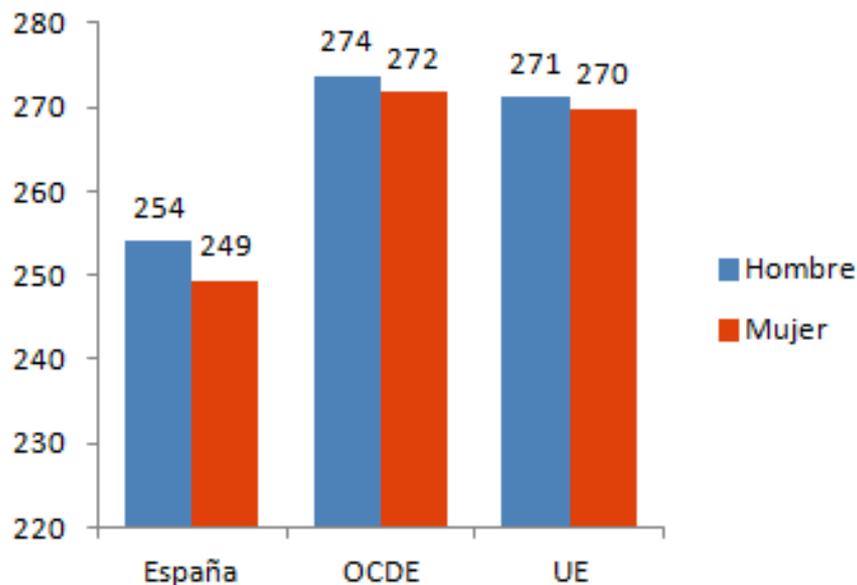
Puntuaciones medias en matemáticas según nivel educativo conjunto de los padres



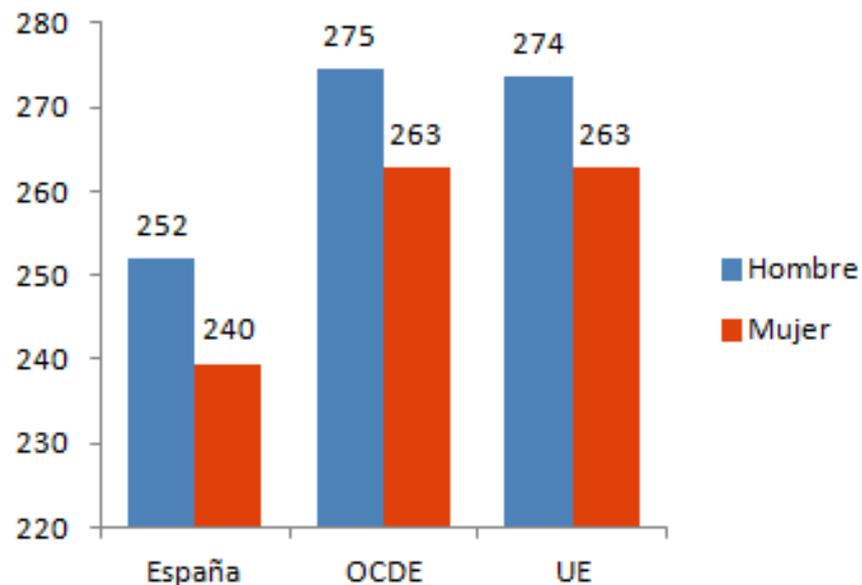
V. Resultados por grupos socio-demográficos: **género**

- ❑ *En las cohortes de mayor edad los hombres obtienen resultados ligeramente mejores que las mujeres, diferencia que no se aprecia en los jóvenes.*
- ❑ *La diferencia es más amplia en matemáticas que en comprensión lectora.*

Puntuaciones medias en comprensión lectora según género

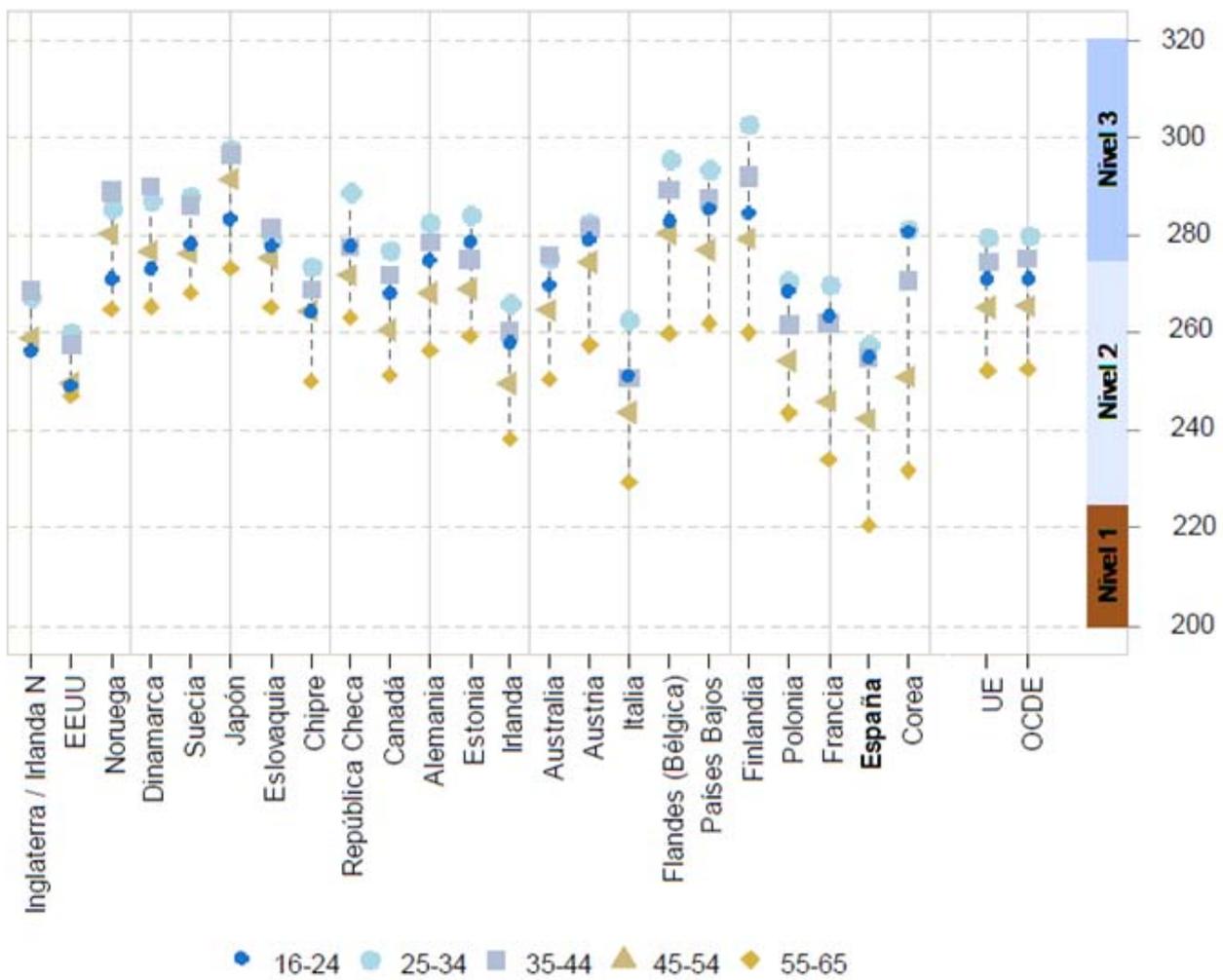


Puntuaciones medias en matemáticas según género



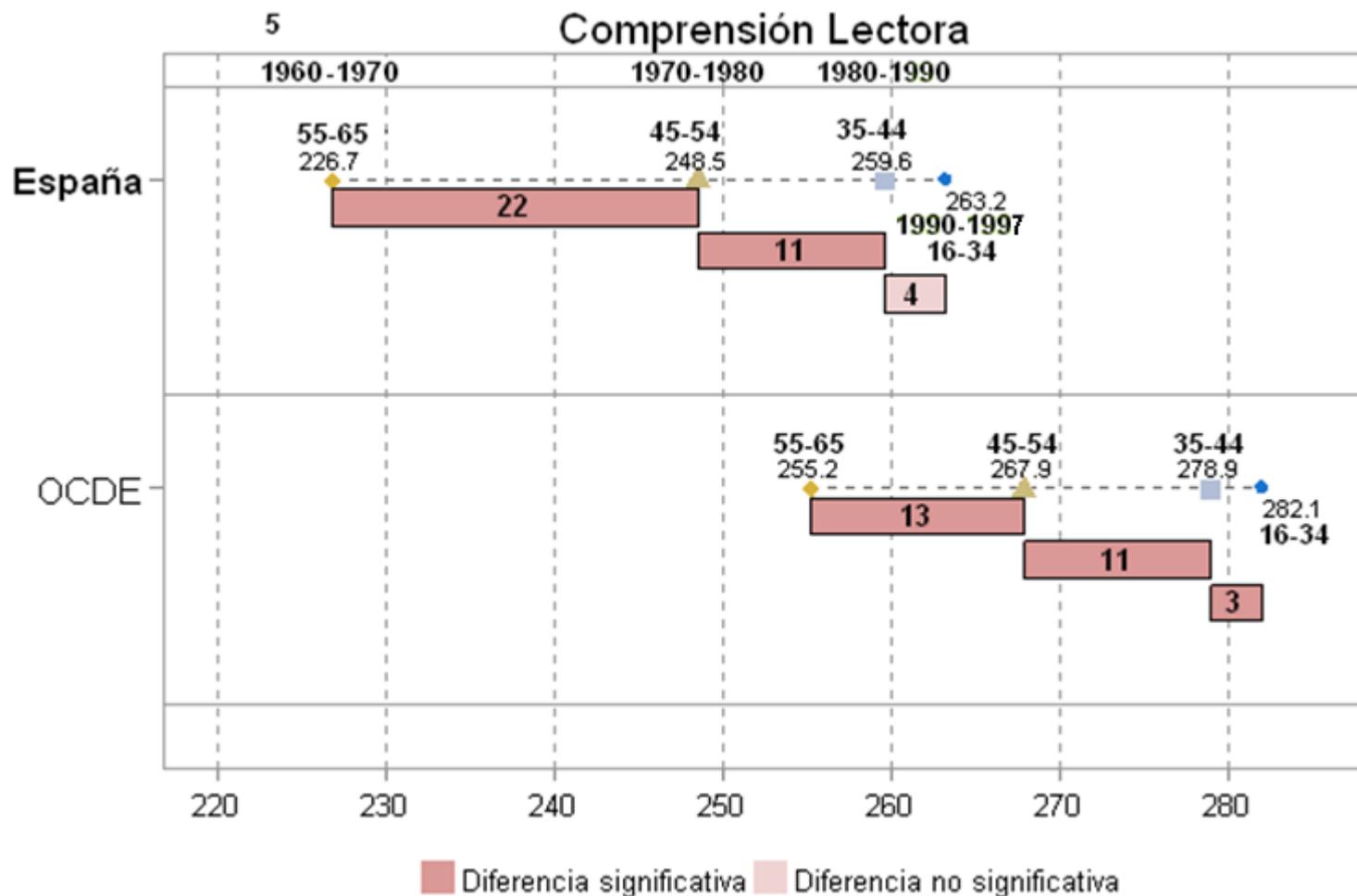
Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC) Informe Nacional

Puntuaciones medias en matemáticas según los diferentes grupos de edad ordenados de mayor a menor diferencia entre los de 16 - 24 y los de 55 - 65



V. Resultados por grupos socio-demográficos: **edad**

□ *Los adultos de más edad tienen en general peores resultados que los más jóvenes.*



LEY EDUCATIVA	PERIODO COINCIDENTE CON PIAAC	EDAD DE LA COHORTE ENCUESTADA PIAAC	PUNTOS DE MEJORA
Ley Moyano, (1857- 1970)	1960 – 1970	55- 65 años	
Ley General de Educación, LGE (1970 - 1990)	1970 – 1980	45 -54 años	22 Puntos de mejora
	1980 -1990	35 – 44 años	11 Puntos de mejora
Ley Orgánica General del Sistema Educativo, LOGSE (1990 – 2006)	1990 - 1997	16 -34 años	4 Puntos de mejora

V. Resultados por grupos socio-demográficos: **país de origen**

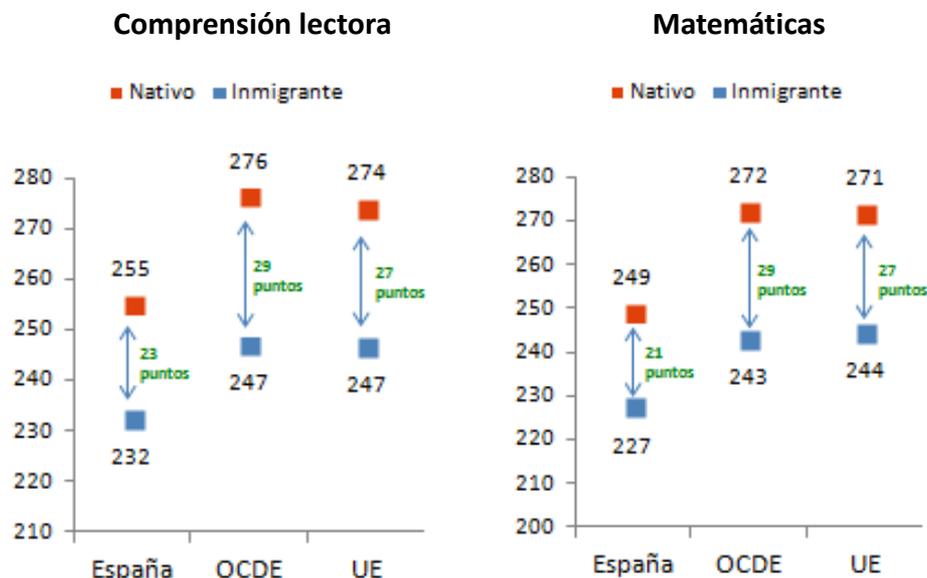
Tanto en comprensión lectora, como en matemáticas la puntuación media obtenida por los nativos es significativamente superior a la obtenida por los inmigrantes

España (23 en CL y 21 en MA) **presenta diferencias inferiores a las del promedio de los países de la OCDE y de la UE**, a pesar de contar con una población inmigrante mayor.

El idioma es un factor importante. En España la mayor parte de los inmigrantes hablan nuestra lengua.

Los inmigrantes cuya lengua materna es la misma que la del país de residencia obtienen 27 más que los demás inmigrantes

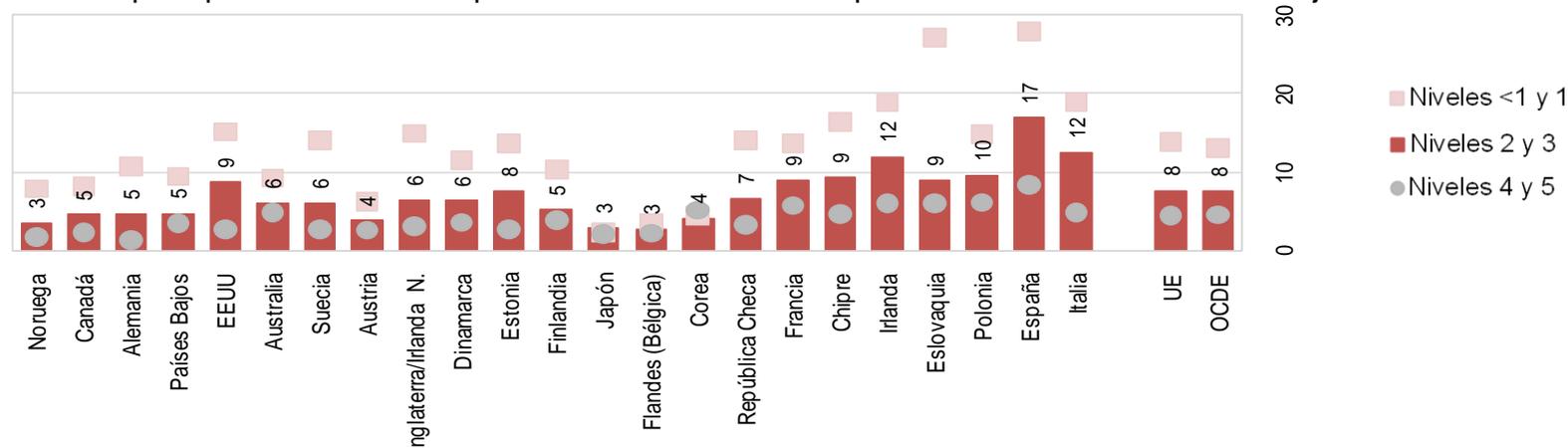
Puntuaciones medias obtenidas por los inmigrantes y los nativos y diferencias entre ellas



VI. Resultados por Competencia, Tasa de paro y salario en España

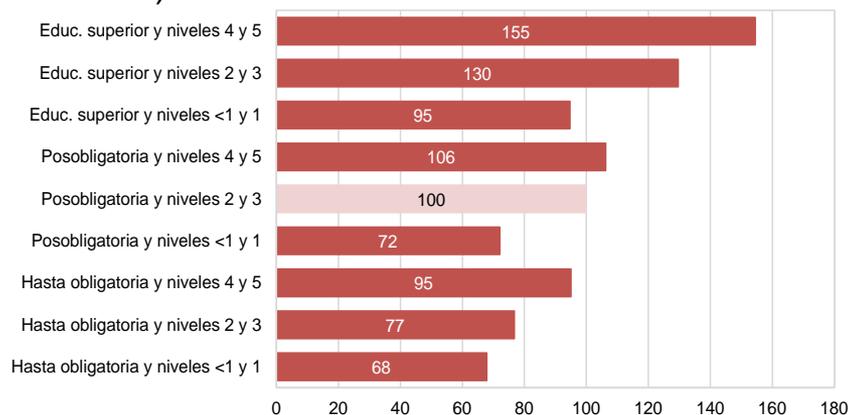
La tasa de paro para los españoles con competencias matemáticas en los niveles menos 1 y 1 es de más de tres veces (28,0%) que la de los que tienen competencias en los niveles 4 y 5 (8,4%).

Tasa de paro por niveles de competencia matemática. Comparación internacional. Porcentajes



El salario de las personas con nivel de estudios y competencias bajas es inferior a la mitad de los que tienen alto nivel de estudios y competencias (68% frente a 155%)

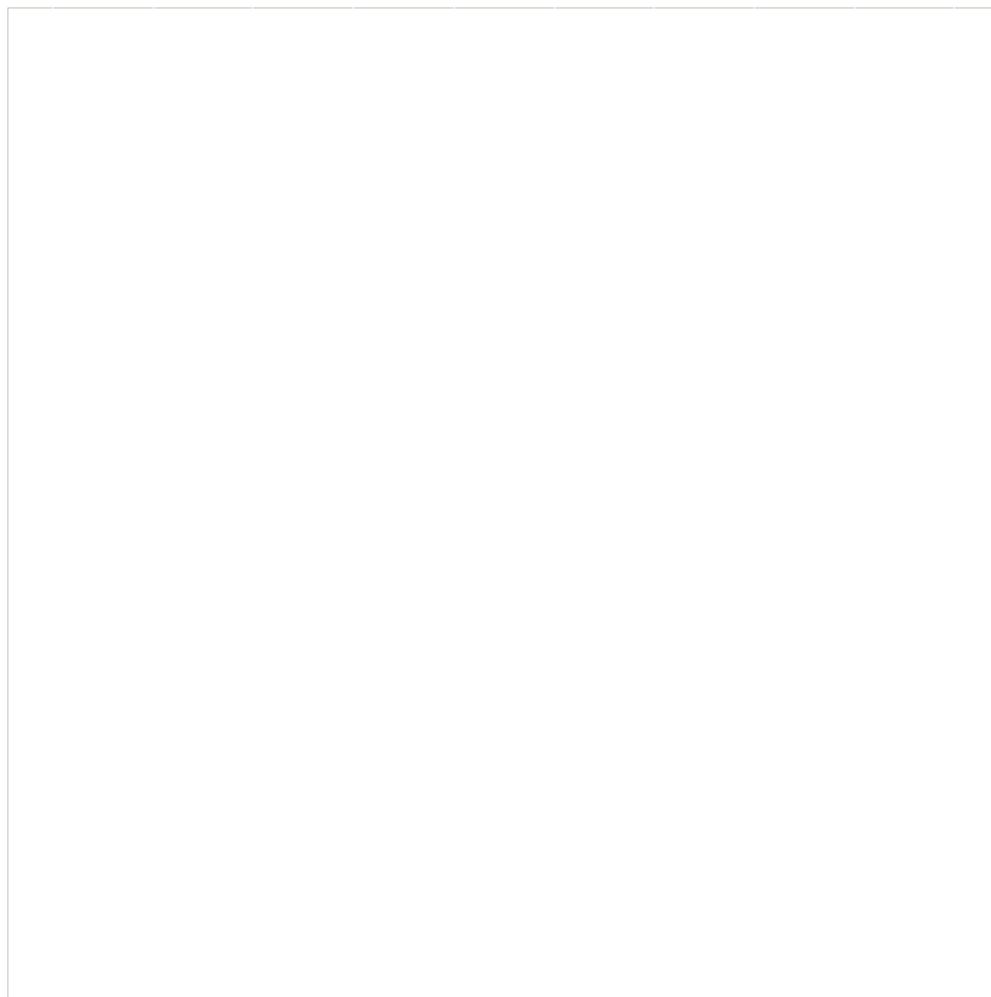
Ganancia mensual por nivel de estudios completados y de competencia matemática. España. Estudios de secundaria posobligatoria y niveles 2 y 3 de competencia matemática=100



VII. Relación estudios internacionales PISA y PIAAC.

Los resultados de PISA y PIAAC están correlacionados. Esta asociación es todavía más estrecha en la población joven.

Los países que quedaron retrasados en PISA 2000 con los alumnos de 15 años también han ocupado los últimos puestos en esa misma población que ahora tiene 27-28 años.





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC) Informe Nacional. Análisis secundarios

CONCLUSIONES

- La competencia de la población española de 16 a 65 años se encuentra en posiciones rezagadas entre los 23 países evaluados, a 20 puntos del promedio de OCDE y UE en comprensión lectora y a 22 en matemáticas
- De los 6 niveles diferenciados por la OCDE, la proporción de población española en los niveles más bajos de comprensión lectora y matemáticas (menos de 1 y 1) es de cerca del 30% por aproximadamente el 17% de la OCDE y UE. El porcentaje de población en los niveles excelentes en España es del 5% por el 12% de OCDE y UE.
- Hay evidencia de que la LOGSE no tuvo éxito al mejorar las competencias en comprensión lectora y matemáticas
- Hay seis países donde las personas que titularon en Bachillerato/FP de Grado Medio tienen más competencias matemáticas que los españoles con título superior (Universidad/FP de Grado Superior)
- La tasa de paro para los españoles con competencias matemáticas en los niveles menos 1 y 1 es de más de tres veces (28,0%) que la de los que tienen competencias en los niveles 4 y 5 (8,4%). El salario de los primeros es inferior a la mitad de los segundos.
- El joven español medio se sitúa aún rezagado con respecto a la OCDE, perjudicando sus opciones de competir por los puestos de trabajo en un mundo cada vez más globalizado.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Para más información:

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PIAAC.html